

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-6 лет**

Лексическая тема: «Водный транспорт»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Обогащение представлений о водном транспорте. Знакомство с плотом и парусником. Формирование представлений о частях водного транспорта: нос, борт, корма, палуба, мачта, парус, каюта. Знакомство с материалами, из которых делают водный транспорт (дерево, резина, металл).
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Образование числа 8, знакомство с цифрой 8»</i></p> <p>Образование числа 8, выделение восьми предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от состава по качеству, перемещения и расположения в пространстве с называнием итогового числа, восприятие количества различными анализаторами; знакомство с цифрой 8. Определение места числа 8 в числовом ряду. Показ числа 8 на пальцах. Воспроизведение числового ряда от заданного числа. Деление предмета (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на восемь частей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тема: «Количественные сравнения, равенство и неравенство»</i></p> <p>Сравнение групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения, используя прием образования пар с помощью соединительных линий или раскрашивания одним цветом при расположении предметов в хаотичном порядке. Упражнение в установлении равенства и неравенства множеств с использованием определений «больше (меньше) на 1». Добавление до заданного количества. Решение простейших арифметических задач на объединение множеств и удаление части множества путем наглядной демонстрации ее содержания на реальных предметах, нахождение результата путем пересчета. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, обведение заданного количества клеток, рисование геометрических фигур в клетках.</p>
	Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Мир пластмассы»</i></p> <p>Познакомить с пластмассой разной степени гибкости. Показать свойство твердой пластмассы ломаться. Наблюдать за изменениями пластмассы при нагревании: некоторая пластмасса при нагревании плавиться. Подвести к выводу, что пластмасса бывает разная по термостойкости. Учить зарисовывать результаты наблюдений.</p>

Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<p><i>Тема: «Звуки [с], [с'], буквы С, с»</i></p> <p>Обучение правильной артикуляции и произношению звуков [с], [с'], выделению из слова, определение его места звука в слове, твердого и мягкого звучания. Условное обозначение твердых мягких согласных. Знакомство с буквами «С», «с», их отличие от звука. Обучение выделению букв «С», «с» среди других графических образов, выкладыванию их из различных материалов, обведению по контуру. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных.</p>
	Развитие лексико-грамматических категорий	<p>Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных родительного падежа мн. числа; согласовании существительных с числительными; образовании антонимов; приставочных глаголов.</p>
	Развитие связной речи	<p><i>Тема: «Составление описательных рассказов о водном транспорте с использованием схемы»</i></p> <p>Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий. Учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме.</p>
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок»</i></p> <p>Продолжение знакомства детей с жанровыми особенностями рассказа. Обучение пониманию темы и содержания рассказа. Побуждение интереса к информации, которую несёт текст. Умение использовать сравнения. Формирование представлений о парусном корабле. Обогащение словаря детей, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Воспитание ответственности за свои поступки.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<p><i>Раздел «Человек в истории». Тема: «Развитие водного транспорта и средств связи»</i></p> <p>Познакомить с историей развития водного транспорта: дерево (бревно), плот, лодка (парусная, весельная, моторная), корабль. Познакомить с материалами, из которых изготавливается водный транспорт. Опытным путем установить, почему водный транспорт не тонет.</p>
	Игровая деятельность	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Пароход»</i></p> <p>Учить детей организовывать игру на заданную тему, подбирать атрибуты, распределять роли (капитан, моряки, кок, официант, пассажиры, продавцы-киоскеры, контролер, кассир и др.) и действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Учить детей самостоятельно организовывать место для предстоящей: постройка зала ожидания в порту, аптечного и газетного киосков, корабля, на нем кафе, кают. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Учить навыкам общения, учить взаимодействовать друг с другом во время игры.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду людей.</p>
Художественно-эстетическое	Рисование	<p><i>Тема: «Парусные лодки»</i></p> <p>Обучение изображению парусной лодки простым карандашом (лодка-трапеция, вертикальная</p>

развитие		линия – мачта, две дугообразные линии – парус). Работа над композицией сюжетного рисунка: изображение двух – трех парусников, летающих чаек, облаков и т.д. Работа над цветом: обведение и закрашивание предметов восковыми мелками, тонировка бумаги акварелью. в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
	Лепка	<i>Тема: «Надувная лодка»</i> Раскатывание пластилина в форме толстого цилиндра, расплющивание, придание стекой одному из концов формы треугольника. Загибание заднего конца, выкладывание бортов лодки колбасками в два ряда. Прикрепление к бортам лодки держателей для весел в виде петель. Изготовление весел путем вставки спички головкой в пластилиновый цилиндр, сплющивание и придание формы весла.
	Конструирование	<i>Тема: «Корабль. Подводная лодка»</i> Расширять представление о водном гражданском и военном транспорте, его назначении. Продолжать учить анализировать образец, отбирать нужное количество строительного материала для построек. Учить решать конструктивные задачи по увеличению построек в длину. Создавать условия для обыгрывания построек в соответствии с их функциональным назначением и взаимодействия детей в процессе игры.
	Ручной труд	<i>Тема: «Кораблик»</i> Обучение выполнению поделки в технике оригами с опорой на схему. Знакомство с базовой формой «домик».
Физическое развитие	Физкультура	Построение в шеренгу. Повороты направо, налево, кругом переступанием. Перестроение в колонну по три. Ходьба и челночный бег змейкой. Кружение парами, держась за руки. Бросание двумя руками набивного мяча – медбола.

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка

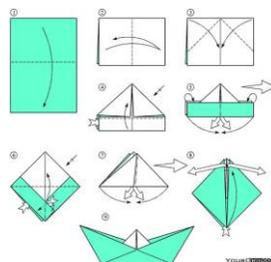
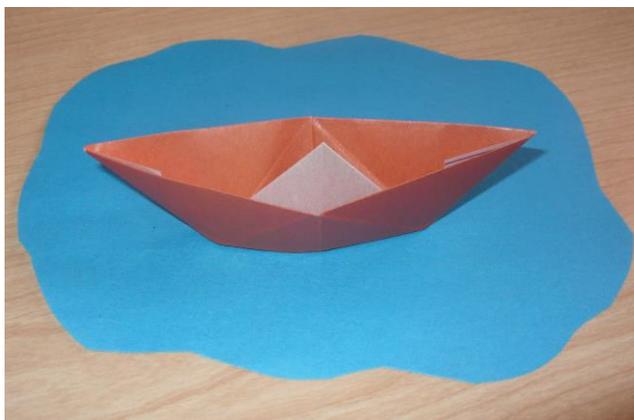


Оборудование и материалы

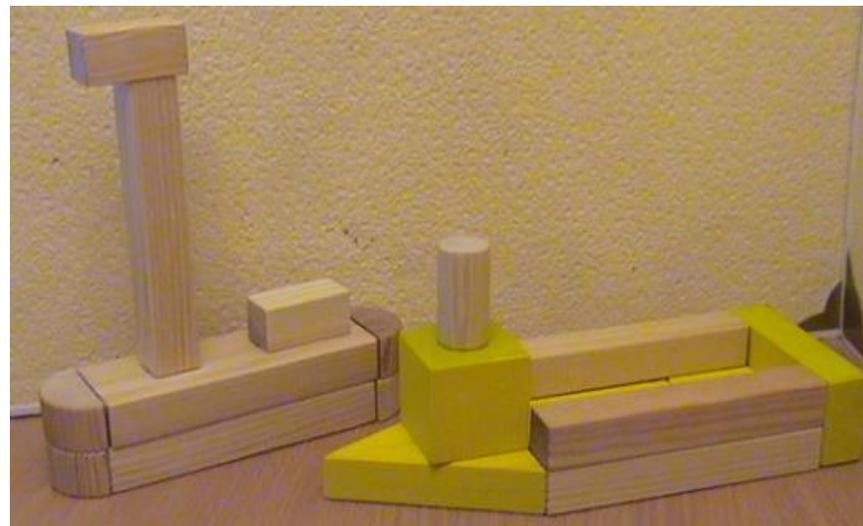
Образец с изображением парусника.
Лист бумаги. Восковые мелки, акварель, кисти, салфетка.

Картинка лодки с веслами.
Пластилин, спички или трубочки, стека, дощечка, салфетка.

Ручной труд



Конструирование



Оборудование и материалы

Схема.
Цветная бумага.

На одну постройку
корабля:

кубик – 1 шт., кирпичик широкий – 2 шт., полукирпичик широкий – 1 шт., треугольная призма из кирпичика – 2 шт., длинный брусок с квадратным основанием – 4 шт., цилиндр низкий узкий – 1 шт.

На одну постройку
подводной лодки:

длинный брусок с квадратным основанием – 5 шт., короткий брусок с квадратным основанием – 2 шт., полуцилиндр низкий широкий – 4 шт.

Дополнительный строительный материал